

Troubles d'apprentissage et FLE



Sampani Vasiliki

Les différents “dys”

- dysgraphie
- dyscalculie
- dyslexie
- dysphasie
- dysorthographe

DYSLEXIE

DYSORTHOGRAPHE

D'autres troubles fréquemment associés...

- ❖ THADA : Trouble Hyperkinétique Avec Déficit – Attentionnel
- ❖ TDA-H: Trouble Déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité :

Pour parler de ce trouble on doit noter des signes cliniques tels que l'impulsivité, l'hyperactivité ou l'inattention. Les troubles doivent avoir commencé avant l'âge de 7 ans chez l'enfant et être présents depuis plus de 6 mois.
- ❖ PRECOCITE : développement intellectuel correspondant à un âge supérieur

Brèves définitions de troubles d'apprentissage

Dyspraxie

Trouble affectant les processus cognitifs qui permettent de planifier, d'exécuter et d'automatiser des mouvements volontaires, appris, effectués dans un but précis et permettant une interaction adéquate avec l'environnement
(Pannetier, 2007)

Dysphasie

Trouble primaire du langage dans les sphères expressives et réceptives, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage (phonologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)

Dyslexie

Trouble du langage écrit qui s'observe par une grande difficulté sur le plan des processus spécifiques au langage écrit (identification et production de mots écrits.)
(Laplante, 2003)

Difficulté avec le «comment faire»

Difficulté avec le «dire» et le «comprendre»

Difficulté à lire et à écrire

Les points communs

- origine neurologique
- trouble du développement

- chronicité
- répercussions importantes sur la vie scolaire

Examples

P

b

h

q

d

n

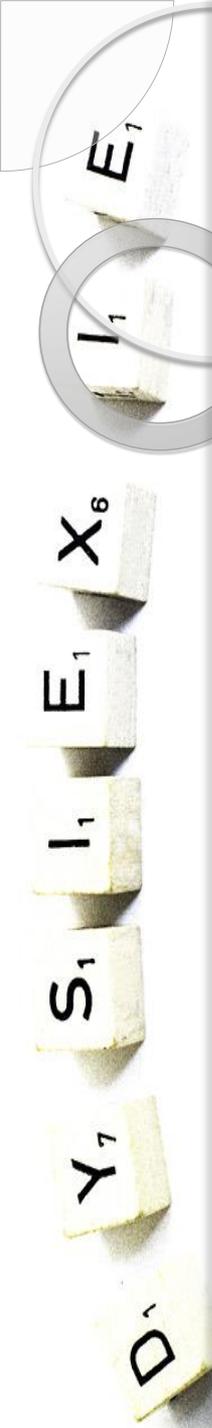
u

t

f

v - sabani@yahoo.gr

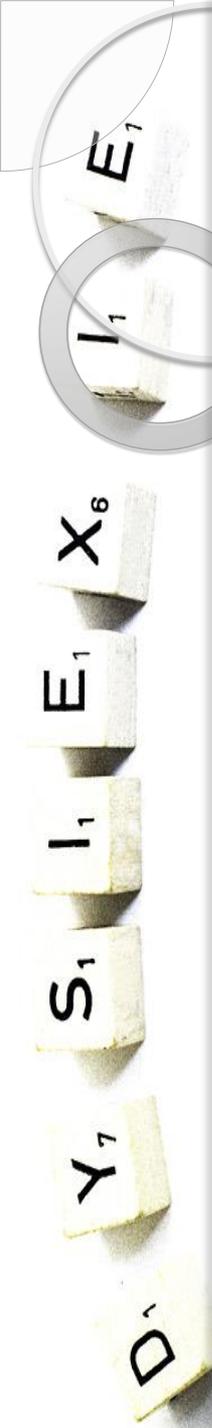
Erreurs auditives Confusions de sons (en lecture et en écriture)	boule / poule tard / dard faut / vaut craie / clé chant / sans cran / grand mille / nil
Erreurs visuelles Confusions de lettres (en lecture et en écriture)	t/l m/n p/q d/b h/l
Inversions dans les groupes de lettres (en lecture et en écriture)	Frite = fitre
Omissions de lettres (en lecture et en écriture)	Pote = porte
Ajouts de lettres (en lecture et en écriture)	Arbustre = arbuste
Segmentation erronée En écriture	D'ossié = dossier
Fusion des mots En écriture	Féduski = fait du ski Quarantan = quarante ans
Orthographe phonétique En écriture	Jème lé sitrouie = j'aime les citrouilles



Oui, mais comment

adapter pour un élève avec des besoins particuliers

- Permettre de lire un texte à l'avance à l'école, laisser plus de temps pour l'écriture et la lecture
- Diviser la lecture et vérifier la compréhension
- Aider l'élève à se constituer un lexique
- Travailler la morphologie (préfixes et suffixes)
- Travailler avec un échéancier (plan de travail)
- Proposer des sujets variés
- Utiliser les stratégies de lecture
- Avoir un visuel des stratégies à utiliser
- Utiliser sa force qui est la compréhension
- S'assurer que toutes consignes écrites soient bien comprises avant la réalisation /reformuler/ éviter les doubles consignes
- Raccourcir la longueur des productions écrites (dictée, P.E...)

- 
- Favoriser les exercices à trous (grammaire, conjugaison...) pour limiter le coût orthographique
 - Favoriser les aide-mémoires (tables de multiplication, tableaux des graphies, confusions sourdes-sonores)
 - Ne pas pénaliser pour l'orthographe dans un travail spécifique autre que la dictée (ex. en conjugaison ne prendre en compte que les terminaisons de verbes)
 - Compter le nombre de fautes plutôt que d'enlever un point par faute, pour évaluer et encourager les progrès,
 - Lors d'une dictée, faire un rapport du nombre d'erreurs par rapport au nombre de mots écrits : ainsi, l'enfant voit ses progrès en cours d'année
 - Prendre en compte ses auto-corrrections dans la notation
 - Encourager l'orthographe phonétique (notation)
 - Éviter la copie : utiliser les photocopies, vérifier si les devoirs sont bien notés sur le cahier de textes
 - Il faudrait essayer de leur redonner une meilleure image d'eux-mêmes, leur redonner confiance en eux, en leur montrant que des progrès sont possibles et qu'ils sont appréciés à leur juste valeur (attention aux commentaires décourageants)
 - Ils ont du mal à se débrouiller avec le "travail à la maison". Aussi pénible pour l'enfant que pour les parents.

Quoi faire?

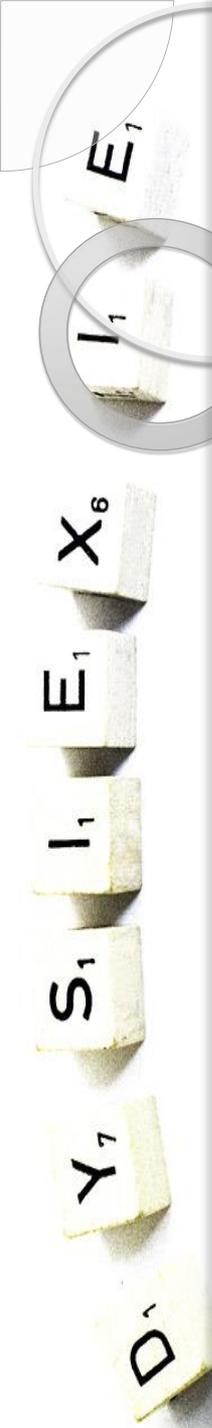
- Insister sur l'oral:

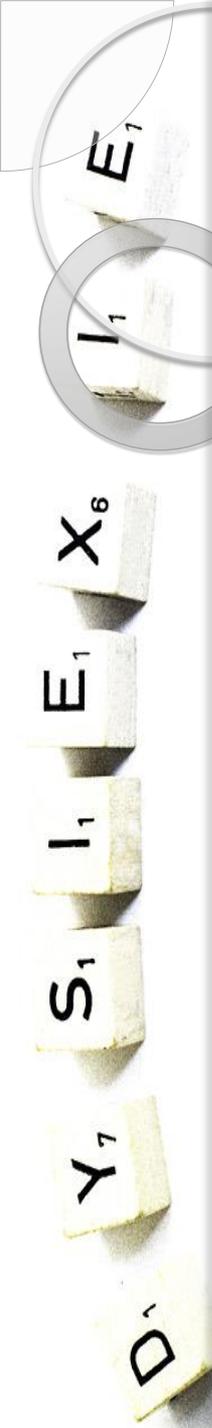
Capable de reconnaître les différents phonèmes afin d'associer les sons aux lettres. (correspondance phonème-graphème)

p.ex. **M**oi, chape**ea**u
Maison

- Profiter de la nouvelle technologie
- Systématisation
- Rassurer-les



- 
- Placez-le en face du tableau
 - Annoncer a priori le plan du cours
 - Les notions importantes ➔ surligneur
 - Indispensable de limiter la prise des notes (photocopies)
 - Pas d'explications pendant qu'ils écrivent ou copient
 - Lisez les consignes à voix haute et après permettez-leur de les relire tous seuls.

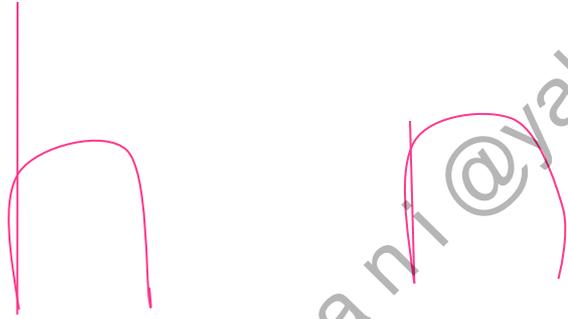
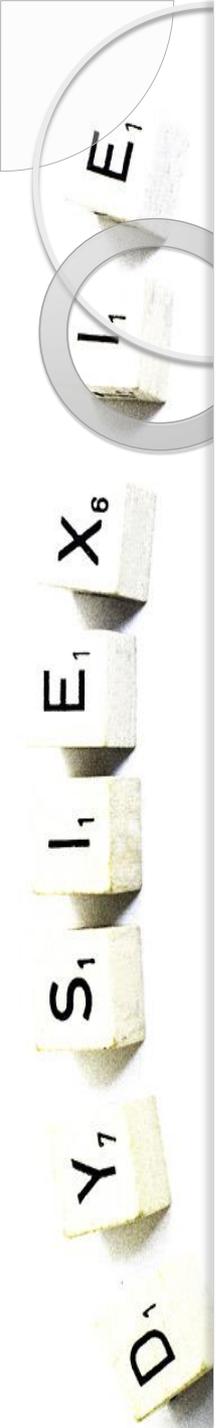
- 
- On peut demander aux élèves d'écrire tous les mots difficiles en rouge.
 - Jeu de mémoire
 - Voyelles avec des couleurs spécifiques
 - Dans l'air
 - Laisser le temps passer entre l'enseignement des mots difficiles ou des mots qui se ressemblent.
 - Enseigner le nouveau vocabulaire utilisant des images

Devoirs...

- Peu de travail à faire à la maison
- Réduire le nombre d'exercices,
- Exercices difficiles (dans la classe)
- Exercices oraux
- Limiter le recopiage
- Des textes, pas trop longs à lire
- Exercices tapés à l'ordinateur

Côté correction ...

- Barème adapté
- Ne corrigez pas d'une façon systématique l'orthographe...mais définir quels erreurs seront sanctionnés
- Pourquoi pas, proposez des exercices oraux
- Non à la saturation de la copie avec des annotations



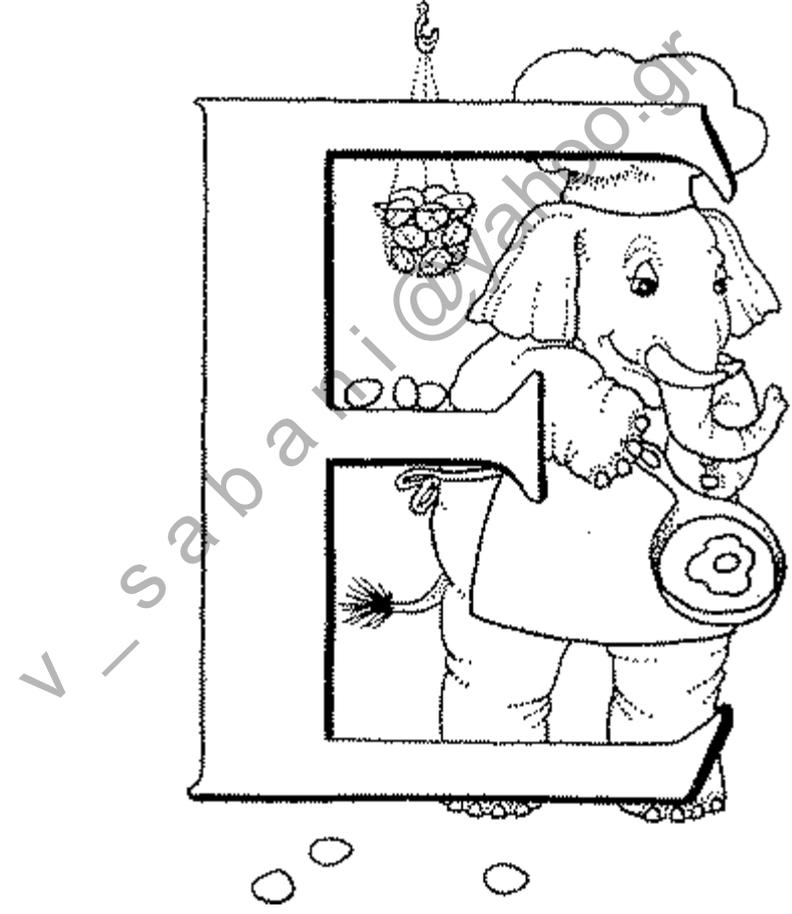
v - s a b a n i @ y a h o o . g r

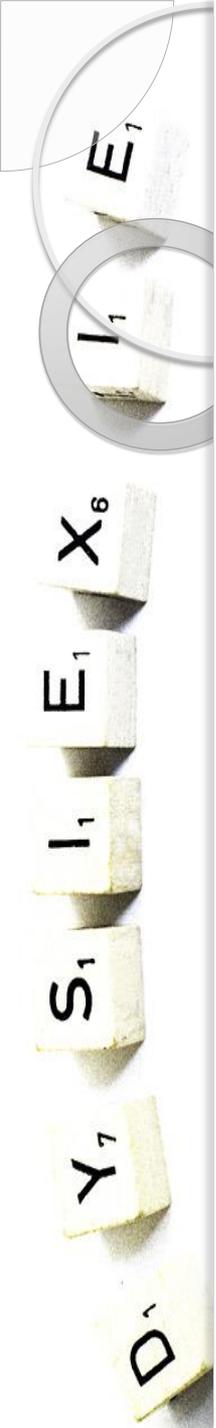
A



v - s a m p a n i @ y a h o o . g r

D₁ Y₇ S₁ I₁ E₁ X₆ I₁ E₁



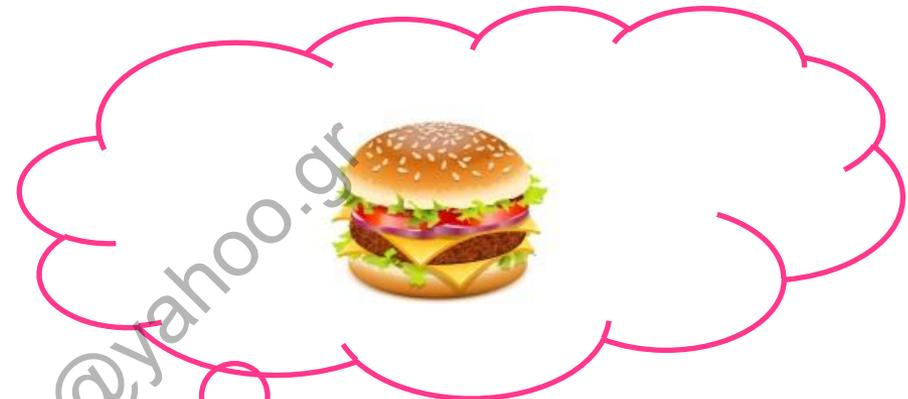


para pluie

déjeuner, jeunesse,
rajeunir, jeune



F A I M



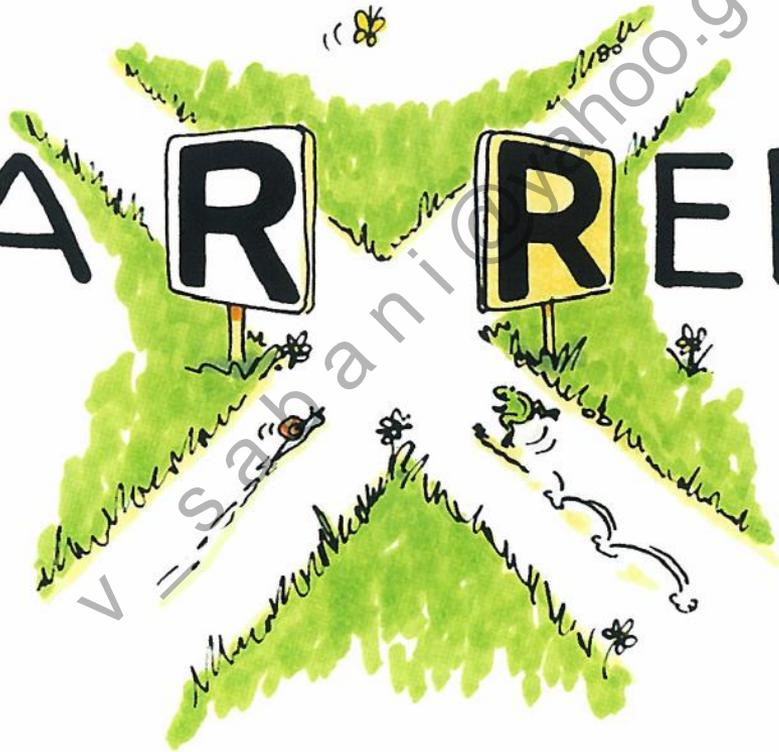
v - sab@ni@yahoo.gr

D₁ Y₇ S₁ I₁ E₁ X₆ I₁ E₁

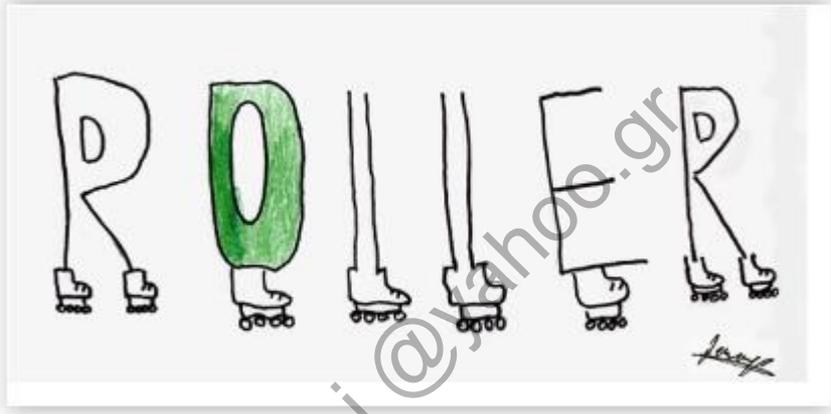




CAREFOUR



D₁ Y₇ S₁ I₁ E₁ X₆ I₁ E₁



Ecriture:

lignes droites verticales	l b h f p j g
lignes droites horizontales	t
lignes droites obliques	s j i p l b h k f
cercles	o a d g c
boucles inférieures	g j y

Colorie les consonnes : b et B.

D	b	d	Q	P	b
B	q	p	b	d	d
P	p	b	d	q	p
Q	d	p	b	p	d

1

Colorie les lettres : p et P.

D	b	d	Q	P	b
B	q	p	b	d	d
P	p	b	d	q	p
Q	d	p	b	p	d

2

Colorie les lettres : n et N.

N	u	n	v	u	m
U	n	v	m	n	u
M	v	m	n	v	n
V	m	u	u	m	v

3

Colorie les lettres : d et D.

D	b	d	Q	P	b
B	q	p	b	d	d
P	p	b	d	q	p
Q	d	p	b	p	d

4

Colorie toutes les consonnes.

A	e	f	U	s	y
p	i	m	I	E	w
Z	d	s	b	q	

Le son [o] : O, AU et EAU

[o]



Un **cochon**



Une **autruche**



Un **bateau**

Les jours de la semaine...

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

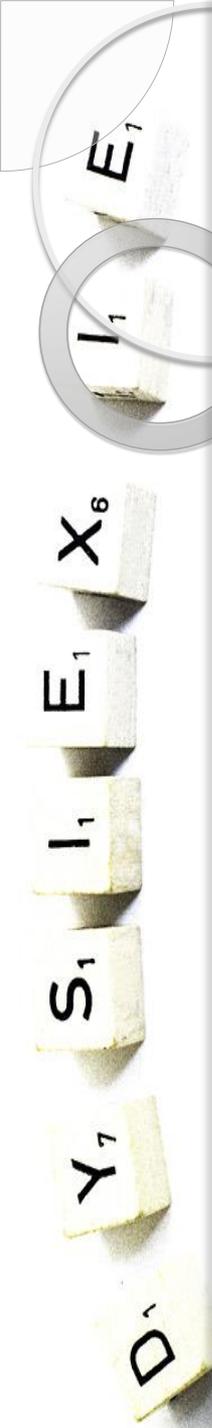
v - s a b a n i @ y a h o o . g r

s avoir ⇄ s aurais

avoir ⇄ aurais

Falloir ⇄ il fallait

Etre ⇄ il était



Je vais

Tu vas

Il va

ont (avoir)

sont (être)

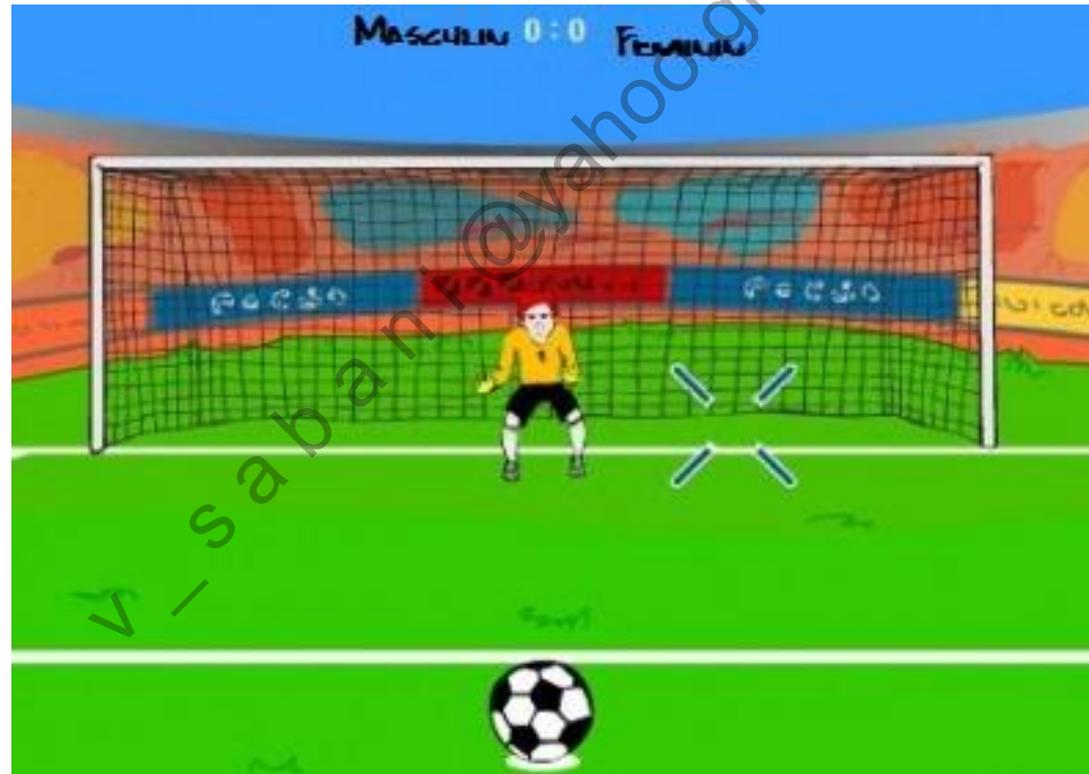
font (faire)

vont (aller)

Lune - lunettes



Le genre des mots



Utiliser des couleurs différentes

Complète les mots avec **il** et **ille** (ex. Le travail → il travaille)

Un cons....

→

Il cons....

Un réve...

→

Je me réve...

Dictée négociée.....

Colorie les mots pour retrouver la bonne phrase...

son	bras	bronzé
	fourchette	

Le	chat	marron
	vache	

un	bonne	gâteau
	bon	

sa	petit	fille
	petite	

sa	pied	tondue
	tête	

La	soulier	molle
	pierre	

La	jolie	robe
	joli	

son	beau	vélo
	belle	